Załącznik do uchwały nr 6/2026/2027

Rady Rodziców z dnia 10.09.2026r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. BOHATERÓW WESTERPLATTE
W ŁĘKAWICY
ROK SZKOLNY 2026/2027

Uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 6/2026/2027 z dnia 10.09.2026r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podstawy prawne oraz dokumenty odniesienia

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (**t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.**), w szczególności art. 1 **pkt 3**, art. 26, **art. 68,** art. 84 i **art. 85**.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (**t.j.** Dz.U. z 2026 r. poz. 515 **ze zm.), w szczególności art. 6.**
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (**t.j.** Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 **ze zm.**).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (**t.j.** Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 **ze zm.**).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (**t.j.** Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (**t.j.** Dz.U. z 2026 r. poz. 110 **ze zm.), w szczególności art. 22b–22c.**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, zm. poz. 958), z uwzględnieniem przepisów przejściowych.**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodami i środkami świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2026 r. poz. 966).**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).**
- **Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 r. poz. 1078 ze zm.).**
- **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870).**

- **Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. (RODO; Dz.Urz. UE L 119 z 4 maja 2016 r., s. 1 ze sprostowaniami), w szczególności art. 5, 6 i 9; art. 81 ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych – w zakresie rozpowszechniania wizerunku.**
- Dokument kierunkowy: Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027**, ogłoszone przez MEN 28 maja 2026 r.**
- **Dokument wewnętrzny:** Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Łękawicy **Dokument wewnętrzny:** Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w szkole **wraz z procedurami interwencji.**

I. Wprowadzenie

Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom. Program obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, nauczyciela, rodzica oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w **pięciu sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Działania zawarte w programie zapewniają kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły. Upowszechniają wśród dzieci i młodzieży wiedzę i umiejętności niezbędne do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej. Upowszechniają także wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtują właściwe postawy wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz sytuacji nadzwyczajnych. Działania zawarte w programie mają także na celu dostarczenie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów brania odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które **ograniczają ryzyko występowania problemów**.

II. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

Program opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, **ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności aktywnością uczniów w Internecie**. **Diagnozę przeprowadza dyrektor albo upoważniony przez niego pracownik szkoły,** z uwzględnieniem:

- **wyników przeprowadzonych badań i oceny skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych,**
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych, badań ankietowych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (plan pracy szkoły, obserwacje, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- specyficzne problemy okresu dorastania (konflikty, nieporozumienia, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki),
- agresja słowna,
- niska motywacja do podejmowania wysiłku intelektualnego.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- pozytywny stosunek uczniów do swojej szkoły,
- poczucie akceptacji i życzliwości w zespole klasowym,
- pomoc rówieśników w sytuacjach trudnych,
- zaufanie do nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych,
- poczucie wsparcia rodziców,
- aktywne formy spędzania przez uczniów wolnego czasu.
- zaangażowanie uczniów i nauczycieli w życie szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA:

- niska kultura słowa wśród uczniów,
- agresja słowna,

- **naruszanie granic i bezpieczeństwa innych uczniów (chowanie rzeczy, przepychanie, podstawianie nogi), wymagające reakcji pracowników szkoły,**
- brak motywacji do podejmowania wysiłku intelektualnego, brak systematyczności,
- brak rozwijania swoich pasji i zainteresowań.

III. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

CELE OGÓLNE:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie. Odkrywanie i wzmacnianie mocnych stron, postaw asertywnych i altruistycznych.

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności oraz postaw niezbędnych do funkcjonowania w grupie społecznej i uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.

4. Rozbudzanie u uczniów pasji i umiejętne ich rozwijanie, wdrażanie do czytelnictwa, odkrywanie uzdolnień i indywidualne podchodzenie do potrzeb wychowanków oraz zapobieganie lub eliminowanie zachowań niepożądanych, destrukcyjnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, redukowanie agresywnych i destrukcyjnych zachowań
- budowanie postawy prozdrowotnej i ukazywanie zdrowia jako jednej z najważniejszych wartości w życiu
- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, rozwijanie kompetencji informatycznych, naukę języka obcego oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych
- odkrywanie uzdolnień i pasji u dzieci poprzez indywidualne dostrzeganie potrzeb i zachęcanie do prezentowania swoich osiągnięć i talentów
- wyszukiwanie i rozwijanie talentów plastycznych, aktywizacja miłośników sztuk pięknych, rozwijanie wrażliwości estetycznej inspirowanej specyfiką regionu
- **kultywowanie tradycji narodowych, rodzinnych i regionalnych oraz poznawanie tradycji religijnych z poszanowaniem wolności sumienia i wyznania**
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- **kształtowanie postaw etycznych, szacunku dla godności i różnorodności ludzi; przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu oraz rozwijanie wolontariatu**
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami; wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów; budowanie równowagi i harmonii psychicznej oraz radzenie sobie ze stresem i trudnościami wieku młodzieńczego
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- **kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej skłaniającej do zachowań ryzykownych; rozwijanie asertywności i umiejętności szukania pomocy**
- **wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych**
- **rozpoznawanie potrzeb i organizowanie dostępnej pomocy uczniom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej, opiekuńczej lub wychowawczej, z poszanowaniem godności i prywatności**
- kształtowanie umiejętności samodzielności, systematyczności i odpowiedzialności
- prezentowanie uczniom nowych technik uczenia się
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji
- **wspieranie zmiany zachowań zagrażających bezpieczeństwu i relacjom oraz uczenie konstruktywnych sposobów reagowania**

- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji

PRIORYTETY SZKOŁY NA ROK 2026/2027 ORAZ POWIĄZANIE Z KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ

1. Kształtowanie środowiska szkolnego sprzyjającego zdrowiu psychicznemu, budowaniu pozytywnej samooceny oraz poczucia bezpieczeństwa i przynależności u uczniów.
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami oraz budowanie poczucia wpływu na własną edukację i relacje rówieśnicze.
3. **Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra w zakresie dotyczącym szkoły podstawowej, w tym nowych podstaw programowych w klasach I i IV.**
4. **Rozwijanie patriotyzmu, odpowiedzialności obywatelskiej, współpracy i przygotowania do bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia.**
5. **Rozwijanie nawyków prozdrowotnych, aktywności fizycznej i praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy.**
6. **Kształtowanie higieny cyfrowej, równowagi między aktywnością w sieci i poza nią oraz krytycznej oceny informacji, w tym treści generowanych przez AI; wykorzystywanie zasobów ZPE.**
7. **Rozpoznawanie funkcjonowania uczniów i barier w uczeniu się; współpraca z rodzicami i specjalistami przy planowaniu indywidualnego wsparcia.**
8. **Zapobieganie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym oraz wczesne udzielanie wsparcia w kryzysach psychicznych.**
9. **Wspieranie świadomego wyboru dalszej nauki i zawodu, w tym poznawania kształcenia zawodowego i aktualnej oferty szkół ponadpodstawowych.**
10. **Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez projekty łączące różne dziedziny, ocenianie kształtujące i użyteczną informację zwrotną.**

Powyższe osiem obszarów stanowi szkolne przełożenie kierunków MEN; dwa wcześniejsze cele dotyczące dobrostanu są priorytetami własnymi szkoły.

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych,
- udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych,
- indywidualizowanie pracy szkolnej,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych w zależności od potrzeb dzieci,
- udział w projektach edukacyjnych,
- korzystanie z różnych źródeł informacji,
- udział w akcjach ekologicznych,
- spotkania z pielęgniarką szkolną,
- spotkania z policjantem, strażakiem
- spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody, zajęcia itp.
- wyjazdy do muzeów, teatru i kina,
- warsztaty, pokazy i prezentacje,
- udział delegacji młodzieży wraz z pocztem sztandarowym w uroczystościach patriotycznych
- **prezentowanie osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach z poszanowaniem prywatności, praw autorskich oraz zasad zgodnego z prawem rozpowszechniania wizerunku; odmowa zgody na publikację nie ogranicza udziału ucznia w działaniach szkoły**
- stała współpraca z rodzicami oraz pedagogizacja rodziców na zebraniach,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki, imprezy klasowe i szkolne lub środowiskowe,
- imprezy środowiskowe we współpracy z jednostkami terytorialnymi i organizacjami,
- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie,
- spotkania z przedstawicielami PPP
- dożywianie,
- pomoc uczniom w sytuacjach trudnych i kryzysach,
- praca w kołach zainteresowań i samorządzie szkolnym,

- **dobrowolny udział w rekolekcjach i współpracy z parafią, z poszanowaniem wolności sumienia i wyznania; zapewnienie opieki uczniom nieuczestniczącym**
- realizacja tematów z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego podczas zajęć edukacyjnych, lekcji wychowawczych i godzin doradztwa zawodowego (klasy 7 i 8)
- **organizacja obowiązkowej edukacji zdrowotnej w klasach IV–VIII oraz odrębnych, nieobowiązkowych zajęć „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne" według przepisów obowiązujących od 1 września 2026 r.; szczegóły określono w uwagach do realizacji programu**
- współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami wspierającymi rodzinę
- planowanie działań w ramach organizacji pracy samorządu uczniowskiego
- organizacja wycieczek przedmiotowych i edukacyjnych
- organizacja uroczystości szkolnych
- organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości
- wykorzystywanie technologii TIK w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci
- wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej

W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczestniczą nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie i środowisko lokalne, którzy wspólnie poszukują, organizują i stwarzają sytuacje do pełnego rozwoju dziecka i pomagają w rozwiązywaniu problemów.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- Człowiekiem dbającym o otaczające go środowisko naturalne.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- **odpowiada za przeprowadzenie corocznej diagnozy, osobiście albo przez upoważnionego pracownika, oraz za wykorzystanie jej wyników w programie;**
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- **organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną; niezwłocznie informuje rodziców pisemnie o ustalonych formach, okresie i wymiarze godzin pomocy;**

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny;
- **mają prawo do wychowania dziecka zgodnie ze swoimi przekonaniami, z uwzględnieniem praw dziecka, stopnia jego dojrzałości oraz wolności sumienia i wyznania;**
- **zapoznają się z programem i mogą zgłaszać wnioski dotyczące jego treści i realizacji;**
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- **uczestniczą w opracowaniu programu szkoły i przygotowują zgodne z nim plany pracy wychowawczej klasy;**
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem szkolnym i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- **akceptują innych uczniów i szanują ich prawa; mogą zgłaszać wnioski dotyczące przestrzegania praw ucznia, z zachowaniem poufności spraw indywidualnych;**
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- **mogą przedstawiać wnioski i opinie dotyczące dokumentów szkolnych; nie zastępuje to kompetencji Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej do uchwalenia programu;**

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy;
- **prowadzą interwencje w sytuacjach kryzysowych; mediację stosują wyłącznie przy dobrowolności i bezpieczeństwie stron, bez zastępowania nią procedur ochrony przed przemocą;**
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Logopeda szkolny:

prowadzi działania zapobiegające trudnościom komunikacji językowej oraz badania przesiewowe i diagnozę logopedyczną; prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli, zgodnie ze swoimi kwalifikacjami.

Pedagog specjalny:

współpracuje z nauczycielami, specjalistami, uczniami i rodzicami przy rozpoznawaniu potrzeb i barier uczestnictwa; wspiera dobór metod i dostosowań; współpracuje z zespołem opracowującym IPET, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspiera dostępność edukacji zgodnie z § 24a rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna:

Rada Rodziców uchwala program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Rada Pedagogiczna uzgadnia jego treść i uczestniczy w ocenie realizacji. Uzyskanie porozumienia dokumentuje się w dokumentacji obu organów.

VI. Działania w zakresie wychowania i profilaktyki

Działania skierowane do uczniów zawarto w **pięciu** obszarach:

- Edukacja patriotyczna i kultura
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- Zdrowie
- Bezpieczeństwo – Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
- **Doradztwo edukacyjno-zawodowe**

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
EDUKACJA PATRIOTYCZNA I KULTURA			
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich. ● zna historię i dorobek narodowy Polski ● definiuje kim jest bohater, autorytet ● ma poczucie tożsamości narodowej ● zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury, języka ● zna historię narodu i regionu ● bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu ● świadomie uczestniczy w uroczystościach patriotycznych ● zdobywa wiedzę na temat demokracji ● zna wyjątkowych Polaków, ich osiągnięcia i wpływ na historię lub cywilizację ● buduje swój system wartości na osiągnięciach wielkich ludzi. Szuka wzorców i autorytetów. Ma pozytywny obraz siebie. ● **angażuje się w życie szkoły i środowiska lokalnego; udział w działaniach parafii pozostaje dobrowolny.**	Wychowanie do poczucia odpowiedzialności za innych, za środowisko, wspólnotę szkolną, małą i wielką Ojczyznę. Poznanie ważnych wydarzeń z historii Polski podczas zajęć edukacyjnych, prelekcji, pogadanek. Organizacja i udział w konkursach o tematyce historycznej. Wycieczki po Polsce oraz regionie i najbliższej okolicy, odkrywanie zabytków, poznanie historii i kultury ojczystej. Udział w akcji Szkoła do Hymnu. Przygotowanie akademii z okazji Święta Niepodległości oraz Święta Konstytucji 3 maja. Przygotowanie akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych. Udział pocztu sztandarowego i delegacji uczniów w uroczystościach patriotycznych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej (porządkowanie pomników, palenie zniczy, składanie kwiatów). Poznawanie roli osób znaczących i autorytetów podczas zajęć lekcyjnych. Organizacja spotkań z kombatantami oraz ludźmi zasłużonymi dla gminy i regionu.	nauczyciele nauczyciele wychowawcy klas 1-8 opiekun SU nauczyciele nauczyciele wychowawcy opiekun SU wychowawcy, nauczyciele historii	rok szkolny rok szkolny rok szkolny listopad 2026 listopad 2026 maj 2027 październik 2026 rok szkolny rok szkolny rok szkolny
Poznawanie i szanowanie praw człowieka, dziecka, ucznia, obywatela. ● zna podstawowe dokumenty	Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole, klasie. Przypomnienie podstawowych praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie z dokumentami obowiązującymi w	dyrektor szkoły, nauczyciele Nauczyciele Dyrektor szkoły, pedagog,	wrzesień 2026 rok szkolny Rok szkolny

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
dotyczące praw człowieka ● rozumie wartość praw człowieka w kontekście historii naszego narodu oraz innych ludzi ● zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela ● wie, co to jest prawo i skutki jego łamania (przestrzega przepisów, regulaminów, zasad) ● **zna swoje prawa i zasady bezpiecznych relacji oraz wie, jak zgłosić krzywdzenie; za stosowanie standardów odpowiadają dorośli**	szkole. Poznanie podstawowych praw człowieka oraz stanowiących ich dokumentów podczas zajęć edukacyjnych. **Zapoznanie uczniów ze zrozumiałą, dostosowaną do wieku wersją standardów oraz osobami przyjmującymi zgłoszenia.**	nauczyciele	
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej oraz szacunku dla kultury i dorobku narodowego ● identyfikuje się z ojczyzną, środowiskiem lokalnym, tradycjami ● wzmacnia świadomość tożsamości narodowej ● szanuje symbole narodowe, ważne miejsca historyczne ● wie, że język jest jednym z najważniejszych elementów spajających naród ● dba o kulturę języka ● eliminuje wulgaryzmy ze swojego słownika ● zna i stosuje	Udział w konkursach plastycznych o tematyce patriotycznej. Organizacja oraz udział w dyktandach, w tym Dyktandzie Niepodległościowym. Odwiedzanie ważnych miejsc pamięci narodowej, wycieczka do muzeum. Zajęcia edukacyjne poświęcone tradycjom, zwyczajom, obrzędom polskim. Organizacja wigilii szkolnej oraz jasełek. Mobilizowanie i zachęcanie do czytania literatury pięknej poprzez udział uczniów i nauczycieli w akcjach promujących czytanie. Troska o piękno ojczystego języka oraz zwracanie uwagi na formy grzecznościowe w szkole i poza nią, konsekwentne reagowanie na przejawy wulgaryzmów wśród dzieci i młodzieży.	nauczyciele plastyki i historii nauczyciele języka polskiego i historii wychowawcy klas 1-8 nauczyciele wychowawcy klas 1-8, katecheci nauczyciele języka polskiego bibliotekarze nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny rok szkolny rok szkolny rok szkolny grudzień 2026 styczeń 2027 rok szkolny rok szkolny

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
podstawowe zwroty grzecznościowe			
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
Rozumienie rodziny jako wartości. ● rozumie rodzinę jako cenną wartość dla każdego człowieka ● rozumie rolę rodziny w środowisku lokalnym ● ceni tradycje rodzinne, związane są z tym rytuały i święta ● rozumie, czym są prawa dziecka w rodzinie ● jest świadomy, że każdy członek rodziny (również dziecko) ma swoje obowiązki. ● wie, jakiego wsparcia może otrzymać w rodzinie ● rozumie i ceni wartości wynikające z relacji w rodzinie (w tym również w przypadku rodziny wielopokoleniowej). ● rozumie, że w każdej rodzinie zdarzają się sytuacje trudne (choroba, zmęczenie, rozłąka)	Organizacja i akcentowanie ważnych świąt, takich jak: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Seniora - Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka. Wykonywanie okolicznościowych upominków dla najbliższych z okazji ich świąt. Podkreślanie wartości rodziny, szacunku dla członków rodziny podczas pogadanek, zajęć edukacyjnych.	nauczyciele wychowawcy klas 1-3 nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny rok szkolny rok szkolny
Rozwijanie wrażliwości, empatii, postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. ● rozumie pojęcie empatia ● pomaga innym w trudnych sytuacjach	Realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” **po potwierdzeniu przygotowania realizatora i doboru grupy zgodnie z metodyką programu** Uwrażliwianie i zachęcanie do działań na rzecz ubogich i niepełnosprawnych. Przygotowanie uczniów do	pedagog szkolny opiekun SU, opiekun wolontariatu wychowawcy klas 1-8 pedagog szkolny, SU wychowawcy klas 1-	rok szkolny rok szkolny rok szkolny rok szkolny

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
● jest wrażliwy na krzywdę innych ● rozpoznaje własne potrzeby i rozumie potrzeby innych ● aktywnie włącza się w pomoc innym	podejmowania pracy wolontariusza. Przeprowadzenie akcji charytatywnych, takich jak: Góra Grosza, „Szlachetna paczka", „Międzynarodowy dzień tolerancji i życzliwości", zbiórka zakrętek dla osób niepełnosprawnych, organizacja i włączanie się w lokalne akcje pomocowe. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych/pogadanek na temat potrzeby niesienia pomocy potrzebującym na miarę własnych możliwości.	8 pedagog szkolny	
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. Integracja w klasie i w szkole. ● jest zintegrowany z klasą, potrafi pracować w grupie, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań. ● nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami ● współpracuje w grupie i zespole klasowym ● rozumie wartość pracy zespołowej ● przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole ● unika konfliktów i jest otwarty na rozwiązywanie problemów w grupie ● chętnie bierze udział w różnych wydarzeniach klasowych i szkolnych ● Przyjmuje współodpowiedzi	Działania integracyjne – lekcje wychowawcze, wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne, wspólne uczestnictwo w kulturze, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego. Rozwijanie samorządności uczniów poprzez uczenie zasad demokracji – przeprowadzanie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego. Udział w pracach SU. Organizacja zabaw i dyskotek okolicznościowych (zabawa andrzejkowa, bal karnawałowy i in.), a także innych wydarzeń integrujących społeczność szkolną. Warsztaty z pedagogiem i psychologiem szkolnym rozwijające umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. **Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; mediacje rówieśnicze tylko pod opieką przygotowanego dorosłego, przy dobrowolności i bezpieczeństwie stron.** **Projekty interdyscyplinarne dobierane do zainteresowań uczniów, wspólne ustalanie celów pracy i regularna informacja zwrotna wzmacniająca motywację. Odpowiedzialni: nauczyciele i wychowawcy; termin: cały rok szkolny.**	wychowawcy klas 1-8 pedagog szkolny, psycholog szkolny opiekun SU wychowawcy klas 1-8 pedagog i psycholog szkolny	rok szkolny rok szkolny rok szkolny

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
alność za działania w klasie i w szkole. ● **uczy się rozwiązywać spory bez przemocy i zwraca się do dorosłych o pomoc; nie ponosi odpowiedzialności za doznawaną przemoc.**			
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
Rozumienie szkodliwości uzależnień. ● rozumie pojęcie uzależnienia. Unika zachowań ryzykownych. ● zna mechanizmy i skutki uzależnień ● ma świadomość szkodliwości różnych substancji psychoaktywnych ● rozumie, że asertywność jest siłą, a nie słabością ● zdobywa wiedzę na temat uzależnień ● dokonuje właściwych wyborów opartych na wiedzy ● wie, jak i gdzie szukać pomocy w trudnych dla niej/niego sytuacjach ● ma świadomość wpływu alkoholu, narkotyków czy tytoniu na zdrowie i sprawność człowieka ● rozumie wpływ spożywania napojów energetycznych na młody	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, ukazujących szkodliwy wpływ używek (środki odurzające, dopalacze, papierosy, e-papierosy, alkohol) na organizm człowieka. Realizacja programu „UNPLUGGED” Udział w konkursie plastycznym „Nie pal przy mnie proszę”. Kształtowanie postaw asertywnych. Organizowanie spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami (w zależności od diagnozy i potrzeb środowiska szkolnego). Wykonanie gazetek ściennych dostarczających wiedzy na temat szkodliwości alkoholu, narkotyków, papierosów na zdrowie i sprawność człowieka. **Uwzględnienie w profilaktyce e-papierosów także bez nikotyny, woreczków nikotynowych, leków używanych niezgodnie z przeznaczeniem oraz nadmiernego korzystania z gier i mediów społecznościowych.**	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy klas 1-3 wychowawcy klas 1-8 pedagog szkolny Dyrektor szkoły, pedagog Wychowawcy, pedagog	rok szkolny rok szkolny rok szkolny rok szkolny w miarę potrzeb rok szkolny

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
organizm ● potrafi zachować się asertywnie, nie ulega presji rówieśniczej			
Dbałość o zdrowie własne i innych. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych. Rekreacja i sport. ● prowadzi aktywny tryb życia ● dba o zdrowie, kondycję i estetykę ● zna zasady udzielania pierwszej pomocy ● posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania ● rozumie potrzebę aktywnego odpoczynku ● stosuje nawyki higieny osobistej ● jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego odżywiania się ● aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych	Wspieranie dobrostanu dzieci, troska o zdrowie i rozwój psychofizyczny, higienę i bezpieczeństwo uczniów, nauka pierwszej pomocy. Ukazywanie zalet płynących ze zdrowego sposobu odżywiania się. Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, nieodpowiednie diety). Poszerzanie wiedzy i świadomości zdrowotnej w zakresie profilaktyki nadwagi i otyłości dzieci wśród rodziców. **Edukacja dotycząca higieny jamy ustnej oraz współpraca z personelem medycznym przy profilaktyce stomatologicznej, z zachowaniem właściwych zasad zgody lub sprzeciwu.** **Współpraca z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną, stomatologiem i rodzicami; informowanie o dostępnych świadczeniach. Badania i świadczenia wykonuje uprawniony personel medyczny, z poszanowaniem intymności ucznia.** Lekcje wychowania fizycznego prowadzone z uwzględnieniem wieku, stopnia rozwoju fizycznego i indywidualnych możliwości. Uczestnictwo w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych. Zapewnienie odpowiedniego sprzętu sportowego.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny pielęgniarka szkolna, stomatolog nauczyciele wychowania fizycznego dyrektor szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny rok szkolny rok szkolny rok szkolny
Dbałość o zdrowie psychiczne ● ma świadomość dotyczącą ważności zdrowia psychicznego oraz wiedzę, gdzie zwrócić się po pomoc i wsparcie ● **rozpoznaje sygnały własnego przeciążenia i**	Realizacja warsztatów i zajęć godzin wychowawczych z wykorzystaniem rekomendowanych programów profilaktycznych dotyczących radzenia sobie ze stresem, asertywności, rozpoznawania emocji oraz przeciwdziałania depresji. Organizowanie lekcji i projektów rówieśniczych promujących akceptację, empatię oraz zapobiegających wykluczeniu i hejtowi w grupie rówieśniczej. **Udostępnienie uczniom i rodzicom**	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny pedagog szkolny pedagog i psycholog szkolny wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny dyrektor szkoły, pedagog i psycholog	rok szkolny rok szkolny październik 2026 rok szkolny rok szkolny rok szkolny rok szkolny

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
wie, kiedy poprosić dorosłego o wsparcie; nie diagnozuje zaburzeń u siebie ani innych ● zna techniki radzenia sobie ze stresem ● stosuje techniki relaksacyjne ułatwiające radzenie sobie z napięciem emocjonalnym powstałym na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rówieśnikami lub w rodzinie ● rozwiązuje konflikty rówieśnicze bez agresji, poszukując kompromisu lub prosząc o pomoc dorosłego ● jest kreatywny i potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach ● dostrzega dobro i szczęście w codziennym życiu ● uczeń ma zapewniony dostęp do adekwatnej i dostosowanej do jego potrzeb pomocy psychologiczno – pedagogicznej ● adekwatnie reaguje na sytuacje kryzysowe ● wie, gdzie może zwrócić się po pomoc w trudnych dla niego momentach ● potrafi poprosić o pomoc nauczyciela, pedagoga lub	**terminów konsultacji specjalistów oraz drogi pilnego zgłoszenia problemu każdemu pracownikowi szkoły; zapewnienie poufności w granicach prawa.** Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Profilaktyka uzależnień behawioralnych. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość). Kształtowanie postawy akceptacji, uczenie tolerancji. Organizowanie na terenie szkoły zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. Organizowanie Szkolnego Dnia Zdrowia Psychicznego. Warsztaty na godzinach wychowawczych dotyczące doskonalenia umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich uczuć. Organizowanie spotkań ze specjalistami – pedagog, psycholog, policjant. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach psychologiczno – pedagogicznych uczniów – dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Informowanie uczniów (na godzinach wychowawczych, gazetki tematyczne) o instytucjach pomagających w kryzysie – poradnie specjalistyczne, bezpłatne infolinie i telefony zaufania. Dokonywanie oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym – rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży. Wzmocnienie współpracy nauczycieli, specjalistów, wychowawców i rodziców w celu zapewnienia uczniom spójnego wsparcia. Ograniczenie ryzyka wykluczenia, izolacji i niepowodzeń szkolnych. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych	szkolny wszyscy nauczyciele i specjaliści wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
psychologa w sytuacji przeciążenia emocjonalnego	podejmowanych przez szkołę.		
Dbałość o przyrodę. ● rozumie, że człowiek jest częścią przyrody ● wie, jak dbać o środowisko naturalne ● wie, jak należy segregować odpady ● rozumie, czym jest ekologia ● rozumie szkodliwość nieodpowiedzialnych zachowań człowieka (śmiecenie, rozpalanie ognisk, wypalanie traw) ● unika korzystania z opakowań z tworzyw sztucznych ● bierze aktywny udział w akcjach związanych z ekologią	Udział w konkursach o tematyce ekologicznej, Udział w akcji Sprzątanie świata. Obchody Dnia Ziemi. Pogadanki/prelekcje, zajęcia edukacyjne dotyczące konieczności ochrony środowiska.	Nauczyciele wychowawcy klas 1-8 wychowawcy klas 1-8 nauczyciele	rok szkolny wrzesień kwiecień 2027 rok szkolny
<u>BEZPIECZEŃSTWO - EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA I PROOBRONNA</u>			
Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów. ● jest świadomy korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu ● zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy i wie, gdzie szukać pomocy w przypadku zauważenia takiego zjawiska ● ma świadomość skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci ● odpowiedzialnie	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Warsztaty dotyczące zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń telekomunikacyjnych, a także na temat cyberprzemocy. Organizacja obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu Organizowanie spotkań z policjantem pt.: „Odpowiedzialność **prawna** nieletnich **i sposoby uzyskania pomocy**”. **Ćwiczenia w sprawdzaniu źródeł i rozpoznawaniu manipulacji oraz treści generowanych przez AI. Nauka niewprowadzania danych osobowych do narzędzi AI, ochrony kont i zgłaszania cyberprzemocy. Korzystanie z materiałów ZPE.**	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog i psycholog szkolny. nauczyciele informatyki, pedagog i psycholog szkolny dyrektor szkoły	rok szkolny luty 2027 rok szkolny

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów ● zna zasady korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo, wiarygodność wiedzy, prawa autorskie) ● zna zasady higieny pracy przy komputerze ● wykazuje asertywność wobec presji rówieśniczej dotyczącej stałej obecności w sieci (bycia online) ● prezentuje krytyczną postawę wobec nawykowego sięgania po telefon w chwilach nudy ● docenia wartość bezpośredniego kontaktu z naturą, aktywności fizycznej oraz realnych relacji z ludźmi ● **zna odpowiednie do wieku zasady ochrony prywatności, danych osobowych i wizerunku** ● potrafi analizować materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji			
Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata (w tym takie zjawiska jak pandemia, terroryzm, wojna,…). ● rozumie pojęcia zgody i tolerancji	Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia - prelekcje, zajęcia warsztatowe podczas lekcji wychowawczych, spotkania ze szkolnymi specjalistami, spotkania z	Nauczyciele, wychowawcy, strażak, policjant	rok szkolny

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
w życiu społecznym ● rozpoznaje przemoc, terroryzm czy agresję. ● zna międzynarodowe instytucje, które dbają o pokój na świecie. ● jest świadomy największych problemów społecznych na świecie takich jak głód, epidemia, wojna ● Jest przygotowany do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia	przedstawicielami służb mundurowych. Kształcenie z zakresu bezpieczeństwa państwa, zapoznanie z treściami dotyczącymi organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.		
Dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych. ● zna podstawowe zasady pierwszej pomocy ● wie, czemu służy numer ratunkowy 112 ● radzi sobie ze stresem ● wie, na kogo może liczyć w trudnych sytuacjach. Jest świadomy tego, że nie ma sytuacji bez wyjścia. ● zna zasady i potrafi bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach na terenie szkoły i poza nią, ● właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia swojego i	Przypomnienie zasad BHP podczas zajęć lekcyjnych. Informowanie uczniów o zasadach bezpiecznego wypoczynku poza szkołą, w szczególności w czasie ferii i wakacji - wypoczynek nad wodą, w górach, zachowanie się w czasie burzy itp. - pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania z policjantem, pedagogiem. Udział w programie Odblaskowa szkoła. Spotkanie z policjantem. Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej.	nauczyciele wychowawcy klas 1-8	wrzesień 2026 rok szkolny

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
innych, ● wykazuje znajomość praw i obowiązków, stosuje zasady zawarte w Statucie, ● reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania, wandalizmu,			
DORADZTWO EDUKACYJNO - ZAWODOWE			
Doradztwo zawodowe ● dokonuje samooceny określając swoje mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje i własne zasoby ● rozpoznaje własne wartości i potrzeby życiowe ● zna zawody, strukturę rynku pracy i możliwości edukacyjne ● zna ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego ● potrafi zaplanować własną ścieżkę edukacyjną i zawodową ● potrafi pracować w zespole ● jest elastyczny, kreatywny oraz gotowy do uczenia się przez całe życie (life long learning) ● skutecznie radzi sobie ze stresem egzaminacyjnym lub lękiem przed oceną ● efektywnie planuje czas na naukę i odpoczynek, zachowując	Wsparcie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz wiedzy na temat systemu edukacji i rynku pracy. Planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej z wykorzystaniem narzędzi informatycznych i ogólnodostępnych platform. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji o szkołach i zawodach. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikacji interpersonalnej i asertywności. Organizowanie spotkań z udziałem rodziców oraz przedstawicielami różnych zawodów w celu eliminowania stereotypów zawodowych i ukazywania realiów pracy. Organizowanie warsztatów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym. Organizowanie warsztatów dotyczących planowania i organizacji nauki.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny

Cele / Przewidywane efekty. Uczeń:	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
równowagę			

VII. Uwagi do realizacji programu:

- **Podstawę programu stanowi coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych i zagrożeń, udokumentowana przed uchwaleniem programu.**
- **Udział nauczycieli, rodziców i uczniów w diagnozie dokumentuje się z podaniem terminów, metod i liczby uczestników; nie zakłada się udziału wszystkich osób bez potwierdzenia w dokumentacji.**
- W planowaniu pracy z uczniami wzięto pod uwagę zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru dyrektora w poprzednim roku szkolnym.
- Podstawą sukcesów wychowawczych jest znajomość uczniów, ich problemów i oczekiwań.
- **Nauczyciele na bieżąco rozpoznają potrzeby uczniów i dostosowują metody pracy. Zmiany treści programu wymagają przyjęcia przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.**
- Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany we wszystkich zajęciach i działaniach w szkole.
- Program wychowawczo - profilaktyczny współtworzy się i współrealizuje przy współpracy z rodzicami.
- W celu osiągania celów zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym, zarówno nauczyciele jak i rodzice, powinni współpracować ze specjalistami (lekarze, prawnicy, psycholodzy,…).
- Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele.
- Treści zawarte w programie są przekazywane na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (w tym uroczystości, wycieczki, biwaki, akcje charytatywne).
- Program wychowawczo – profilaktyczny należy dostosować do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Realizacja programu powinna pozwolić uczniom na rozumienie siebie i otaczającego świata. Powinna łagodzić napięcia i stresy, odpowiadać na nurtujące młodych ludzi pytania.
- Formy pracy z uczniami pozwalają budować więź ze szkołą, jej tradycjami i wartościami.
- Po zakończeniu roku szkolnego należy zebrać wyniki i wnioski z realizacji programu, które są podstawą pisania programu w następnym roku szkolnym.

Tryb przyjęcia i zmian programu

Jeżeli Rada Rodziców w ciągu 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną, program ustala dyrektor w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Obowiązuje on do czasu uchwalenia programu w zwykłym trybie (art. 84 ust. 3 Prawa oświatowego). Korekta pliku nie zastępuje uchwały ani udokumentowanego porozumienia.

Podstawy programowe i edukacja zdrowotna w roku 2026/2027

Nową podstawę programową stosuje się w klasach I i IV; w klasach II, III i V–VIII stosuje się podstawę dotychczasową z wyjątkami wynikającymi z przepisów przejściowych, w tym nową podstawą edukacji zdrowotnej w klasach V–VIII. Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym stosuje się właściwą odrębną podstawę. Obowiązkowa edukacja zdrowotna w klasach IV–VIII jest organizowana zgodnie z ramowym planem nauczania. Odrębne zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne" są nieobowiązkowe: rodzice mogą złożyć dyrektorowi pisemną rezygnację. Spotkanie informacyjne przeprowadza się co najmniej miesiąc przed tymi zajęciami. Rezygnacja nie dotyczy obowiązkowej edukacji zdrowotnej. Szczególne zasady dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym określa § 1 ust. 3 rozporządzenia z 17 lipca 2026 r.

Bezpieczeństwo i reagowanie na krzywdzenie

Uczeń może zgłosić problem każdemu zaufanemu pracownikowi szkoły. Pracownik zapewnia bezpieczeństwo, przekazuje zgłoszenie osobie właściwej według szkolnych standardów i dokumentuje podjęte czynności. W przypadku bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia niezwłocznie wzywa pomoc pod numerem 112 i zapewnia nadzór osoby dorosłej. Dalsze działania, w tym zawiadomienie właściwych organów, uruchomienie procedury „Niebieskie Karty" i plan wsparcia, prowadzi się zgodnie z prawem i standardami. Mediacja nie zastępuje interwencji w przypadku przemocy. Program nie zastępuje standardów; ich ocenę przeprowadza się co najmniej raz na dwa lata i dokumentuje pisemnie.

Dobór profilaktyki i dostępność wsparcia

Działania dostosowuje się do wieku, potrzeb i możliwości uczniów, także uczniów z niepełnosprawnościami, doświadczeniem migracji i trudnościami językowymi. Profilaktyka obejmuje poziom uniwersalny, a przy rozpoznanym ryzyku lub objawach – odpowiednio selektywny i wskazujący, we współpracy ze specjalistami. Programy nazwane w harmonogramie realizuje się po potwierdzeniu przygotowania realizatorów, dostępności materiałów, właściwej grupy wiekowej i zgodności z metodyką. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest dobrowolna i nieodpłatna; nie wymaga każdorazowo opinii poradni. Program nie zastępuje IPET ani wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

Prywatność, udział w działaniach i opieka zdrowotna

Dane o zdrowiu, sytuacji rodzinnej i udzielanym wsparciu udostępnia się wyłącznie osobom uprawnionym, w niezbędnym zakresie. Badania i ewaluację prowadzi się z poszanowaniem prywatności; do otwartych narzędzi AI nie wprowadza się danych osobowych ani poufnej dokumentacji uczniów. Udział w praktykach religijnych jest dobrowolny. Świadczeń zdrowotnych udzielają uprawnieni pracownicy medyczni, z zachowaniem intymności, praw pacjenta oraz właściwych zasad zgody lub sprzeciwu. Szkoła współpracuje ze świadczeniodawcami i rodzicami, nie zastępuje leczenia ani diagnozy medycznej.

VIII. Sposób realizacji programu:

- Treści programu są realizowane przez łączenie treści z podstawy programowej oraz z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania.
- Przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
- Ważnym aspektem realizacji programu jest wykorzystanie bazy lokalowej i materiałowej szkoły.
- Program jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi.
- Przy pracy należy wykorzystać zainteresowania uczniów.
- W celu realizacji programu, nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Przy pracy z uczniem wskazane są metody aktywizujące.
- Przy realizacji programu należy uwzględnić nowe technologie.
- Metody i formy pracy wybiera nauczyciel. Dostosowuje je indywidualnie do potrzeb i możliwości każdej klasy.
- Przy realizacji programu należy pamiętać o indywidualnym podejściu do każdego ucznia.
- Przy realizacji programu nauczyciele biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia, jego problemy rodzinne lub zdrowotne, sytuację bytową,…
- Przy planowaniu pracy nauczyciele dostosowują program do potrzeb i możliwości uczniów.
- Przy realizacji programu nauczyciele dbają o aktywność uczniów zarówno w szkole jak i poza nią. Uczniowie biorą udział w regionalnych uroczystościach, akcjach charytatywnych, zbiórkach dla potrzebujących, rocznicach,…
- **Szczegółowe przedsięwzięcia, podział zadań i terminy wychowawcy ujmują w planach pracy klas, zgodnych z programem i wynikami diagnozy.**

IX. Zakres wspomagania rodziców

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Komunikacja szkoła - rodzice.	● Dopracowanie zasad komunikacji ● Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami. ● Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym w szkole. ● Przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów.
Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	● Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, logopedą, psychologiem, ● Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. ● Pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych.
Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna).	● Współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka. ● Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej. ● Pomoc w rozpoznawaniu uzdolnień czy pasji dziecka.
Możliwości zwiększenia wiedzy i	● Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
umiejętności w zakresie wychowania dziecka.	(pedagog, psycholog). ● Organizacja szkoleń, wykładów, warsztatów. ● Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów. ● Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.

X. Zakres wspomagania nauczycieli

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych.	● Organizacja współpracy nauczycieli. ● Wsparcie metodyczne. ● Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych. ● Rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie.	● Dopracowanie kanałów komunikacyjnych ● Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców. ● Przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.
Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	● Przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, logopeda, pedagog specjalny. ● Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. ● Pomoc w organizacji zajęć pozalekcyjnych.
Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom.	● Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka. ● Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem.	● Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych. ● Doposażenie biblioteki. ● Zwiększenie dostępności do nowych technologii.

STRATEGIE EWALUACJI PROGRAMU

Skuteczność programu ocenia się na podstawie zmian w wiedzy, postawach, zachowaniu i poczuciu bezpieczeństwa uczniów oraz stopnia wykonania zaplanowanych działań. Wyniki służą modyfikacji wsparcia i opracowaniu programu na kolejny rok, bez przerywania ustawowych zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Sposoby ewaluacji:

- Obserwacja
- Wywiad
- Ankiety diagnostyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Wystawy prac
- Ankiety ewaluacyjne
- Raporty wychowawców klas
- Sprawozdania pedagoga szkolnego
- Raport końcowy
- Analiza dokumentów

Plan monitorowania i ewaluacji

Koordynator wyznaczony przez dyrektora zbiera informacje od wychowawców i specjalistów. Przegląd śródroczny odbywa się do końca lutego 2027 r., a ocena roczna do końca czerwca 2027 r. Wnioski przedstawia się Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców w formie zbiorczej.

Wskaźniki i sposób porównania

Ocenia się: odsetek uczniów deklarujących poczucie bezpieczeństwa i znajomość drogi uzyskania pomocy, częstość doświadczania agresji słownej w ankietach, frekwencję oraz realizację zaplanowanych zajęć i wsparcia. Wyniki porównuje się z diagnozą początkową przy uwzględnieniu liczby respondentów. Sam wzrost liczby zgłoszeń nie oznacza wzrostu przemocy – może wynikać z większego zaufania do szkoły. Wartości początkowe i oczekiwaną poprawę zespół określa po diagnozie, bez dopisywania nieprzeprowadzonych badań.

Program uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Łękawicy.
Uchwała Rady Rodziców nr 6/2026/2027r. z dnia 10.09.2026r.

Potwierdzenie porozumienia z Radą Pedagogiczną (nr uchwały lub protokołu, data): protokół nr 1 z dnia 31.08.2026r.

Data rozpoczęcia realizacji programu: wrzesień 2026r.